

СХВАЛЕНО  
на засіданні педагогічної ради  
Протокол № 16 від 29.08.2024



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор Полтавської ЗОШ №4  
Ірина ПОЛТАВЕЦЬ

**Освітня програма  
Полтавської загальноосвітньої  
школи І-ІІІ ступенів № 4  
Полтавської міської ради  
Полтавської області  
на 2024 - 2025 навчальний рік**

## **Зміст освітньої програми**

<b>РОЗДІЛ 1.</b> Особливості організації освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році	3
<b>РОЗДІЛ 2.</b> Освітня програма I ступеня навчання (1-4 класи НУШ)	7
<b>РОЗДІЛ 3.</b> Освітня програма II ступеня навчання	12
3.1. Освітня програма II ступеня навчання (адаптаційний цикл 5-6 класи НУШ)	
3.2. Освітня програма II ступеня навчання (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти 7 клас НУШ)	19
3.3. Освітня програма II ступеня навчання (8-9 класи)	26
<b>РОЗДІЛ 4.</b> Освітня програма III ступеня навчання (10-11 класи)	35
<b>РОЗДІЛ 5.</b> Навчальні плани (Додатки 1-11)	42

## РОЗДІЛ 1. Особливості організації освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році.

Освітня програма Полтавської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 4 Полтавської міської ради Полтавської області на 2024-2025 навчальний рік розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 №688), постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, від 26.02.2020 № 143) та з дотриманням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205.

У 2024-2025 навчальному році функціонуватиме 18 класів.

Метою освітнього закладу є надання якісних освітніх послуг, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля.

Завданням освітнього закладу є:

- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей;
- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у

різноманітних життєвих ситуаціях;

- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння система знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в закладі основними формами здобуття освіти є:

*інституційна: очна (денна), дистанційна (за потреби);*

*індивідуальна: екстернатна (за потреби).*

*Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.*

*Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.*

*Індивідуальна (екстернатна) форма здобуття освіти передбачає організацію навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства.*

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 01 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 01 липня наступного року.

Навчальні заняття для учнів 1-11 класів організовуються за семестровою

системою — 175 навчальних днів. Гурткова робота проводиться за окремим розкладом.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складався з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, базової школи та повної загальної освіти у формі ЗНО або НМТ.

Навчання учнів 1-11-х класів Полтавської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4 Полтавської міської ради Полтавської області здійснюється державною(українською) мовою.

Освітній процес у 2023-2024 проводиться за змішаною формою навчання відповідно до графіка чергування очного і дистанційного навчання для класів з дотриманням вимог безпечного освітнього середовища за семестровою системою та п'ятиденним режимом навчання.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання реалізується з дотриманням вимог чинного законодавства про освіту, захисту персональних даних та Санітарного регламенту. Учителі працюють з учнями, які навчаються дистанційно, шляхом використання технологій дистанційного відповідно до основного розкладу навчальних занять, розкладу дзвінків на платформах Google Classroom, Zoom.

Для забезпечення освітнього процесу застосовуються вебресурси :

- платформа НОВІЗНАННЯ (розклад уроків, оцінювання, домашнє завдання);
- платформа Google Classroom;
- додаткові платформи: Zoom, Google Meet.

*Режим навчання:*

1. Навчання учнів проводиться в одну зміну.
2. Початок занять для 1-11-х класів - 08.00.
3. Тривалість уроків в очному режимі:
  - 1-ші класи — 30 хв.;
  - 2-4-ті класи — 40 хв.;
  - 5-11-ті класи — 45 хв.
4. При проведенні онлайн уроків на період запровадження навчання з використанням технологій дистанційного навчання, тривалість навчальної діяльності з ТЗН упродовж навчального заняття повинна бути:

для учнів 1 класів - не більше 10 хвилин;  
для учнів 2 - 4 класів - не більше 15 хвилин;  
для учнів 5 - 7 класів - не більше 20 хвилин;  
для учнів 8 - 9 класів - 20 - 25 хвилин;  
для учнів 10 - 11 класів на 1-й годині занять до 30 хвилин, на 2-й годині занять - 20 хвилин. При здвоєних навчальних заняттях для учнів 11-х класів - не більше 25- 30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15 - 20 хвилин на другому навчальному занятті.

*Розклад дзвінків:*

0. 7.05 – 7.50

1. 08. 00 – 08. 45

2. 08. 55 – 09. 40

3. 09. 50 – 10. 35

4. 10. 55 – 11. 40

5. 12. 00 – 12. 45

6. 12. 55 – 13. 40

7. 13.50 – 14. 35

8. 14. 45 – 15. 30

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлені відповідно до закону України «Про освіту».

*У 2024-2025 навчальному році пріоритетними напрямками освітньої діяльності є:*

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- впровадження у 7-х класах нового Державного стандарту;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворонього зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах правового воєнного стану;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції.

*Учні 1-4-х класів навчаються щоденно офлайн. Для учнів 5-11 класів розроблена модель змішаного навчання: тиждень через тиждень.*

## **РОЗДІЛ 2. Освітня програма I ступня навчання (1-4 класи НУШ)**

### *Загальні положення освітньої програми I ступня навчання*

Освітня програма I ступня навчання (1-4 класи) розроблена на виконання: Закону України «Про освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р.), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019, № 898 від 30.09.2022), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205 на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 та Типової освітньої програми для 3-4 класів, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

*Програму побудовано із врахування таких принципів:*

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

*Відповідно до рекомендацій МОН України освітня програма визначає:*

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобувачів освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін, логічну послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу та
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- оцінювання навчальних досягнень учнів.

*Загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобувачів освіти. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів*

закладів загальної середньої освіти складає 1470 годин/навчальний рік; для перших класів – 700 годин/навчальний рік, для 2-х класів - 770 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1610 годин/навчальний рік; для 3-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 4-х класів - 805 годин/навчальний рік.

Варіативна складова навчального плану 1-4-х класів використовуються на підсилення курсу «Я досліджую світ».

Детальний розподіл навчального навантаження для учнів початкових класів на тиждень окреслено у навчальних планах закладу. (Додаток 1-4)

Навчальний план дає цілісне ставлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють ініціативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметної інваріативної складової, курси за вибором.

Освітня галузь «Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Літературне читання», «Іноземна мова».

«Математична освітня галузь» реалізується через предмет «Математика». «Природничка, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь» реалізується предметом «Я досліджую світ».

«Фізкультурна освітня галузь» реалізується через окремий предмет «Фізична культура».

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через окремий предмет «Дизайн і технології». «Інформатична освітня галузь» реалізується через предмет «Інформатика».

«Мистецька освітня галузь» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття початкової освіти.*



Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 01 вересня поточного року виповнилося сім років, повинні розпочати здобуття початкової освіти цього ж року. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочати здобуття початкової освіти з іншого віку.

*Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін, логічну послідовність їх вивчення.*

*Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: «Мовно-літературна освітня галузь», «Математична освітня галузь», «Технологічна освітня галузь», «Інформатична освітня галузь», «Мистецька освітня галузь», «Фізична культура», «Я досліджую світ».*

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких *ключових компетентностей*:

- 1) вільне володіння державною мовою;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- 3) математична компетентність;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- 5) інноваційність;
- 6) екологічна компетентність;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність;
- 8) навчання впродовж життя;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей;
- 10) культурна компетентність;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачає запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, учень через досвід практичної діяльності.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує в межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умов виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);

*Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:*

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми якістю знань, умінь і навчюк учнів, розробка рекомендацій щодо їхнього покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом

*Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.*

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають *вербальному, формувальному оцінюванню*.

*Формувальне оцінювання* має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей;
- вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;

• мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають *формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню*.

*Підсумкове оцінювання* передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

### **РОЗДІЛ 3. Освітня програма II ступеня навчання**

#### *3.1. Освітня програма II ступеня навчання (адаптаційний цикл 5-6 класи НУШ)*

##### *Загальні положення освітньої програми*

Освітня програма на 2024-2025 навчальний рік для 5-6-х класів розроблено на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між суб'єктами і явищами навколишнього світу, робити умовислови та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

*Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:*

- Мовно-літературна(МОВ);
- Математична(МАО);
- Природнича(ПРО);
- Соціальна і здоров'язбережувальна(СЗО);
- Громадянська та історична (ГІО);
- Інформатична (ІФО);
- Технологічна (ТЕО);
- Мистецька (МІО);
- Фізична культура (ФІО).

*Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.*

Завдання освітніх ліній у 5-6-х класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізуються як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Основними формами організації освітньої діяльності здобувачів освіти є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної самодіяльності. Цілісне

бачення та структура тематичних циклів, за якими відбувається освітній процес, відображається у плануванні за принципом методичного конструктора. Зберігаючи наступність із початковою шкалою забезпечується подальше ставлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток, формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження в освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі. Загальний обсяг річного навантаження для кожної галузі в освітній програмі школи встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навантаження учнів розподілено між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. обсяг навчального навантаження для учнів для 5-6-х класів 1085 годин/навчальний рік.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- інноваційність;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- культурна компетентність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності;
- фінансова грамотність.

Для формування ключових і предметних компетентностей у зміст кожного предмету закладено наскрізні змістові лінії: *«Екологічна безпека та сталий розвиток»*, *«Громадянська відповідальність»*, *«Здоров'я і безпека»*, *«Підприємливість та фінансова грамотність»*.

Призначення наскрізних інтегрованих змістових ліній – формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях або виконання практичних завдань наближених до життя.

Результатом вивчення наскрізних змістових ліній є процес формування ключових компетентностей, які характеризуються доповненнями учнівського досвіду з урахуванням їхніх природних нахилів та здібностей, професійних намірів, наявних готових знань з різних предметів.

Змістова лінія *«Екологічна безпека та сталий розвиток»* націлена на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Змістова лінія *«Громадянська відповідальність»* націлена на формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Вивчення питань, що належать до змістової лінії *«Здоров'я і безпека»* прагнуть сформувати учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище.

Змістова лінія *«Підприємливість та фінансова грамотність»* націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

У 5-6 класах збільшено кількість годин для *поглибленого вивчення предметів*

- українська література (5 клас - 0,5 год., 6 клас – 0,5 год);
- математика (5 клас - 1 год., 6 клас – 1 год);
- історія (5 клас -1 год, 6 клас -1,5 год);

- іноземна мова (англійська мова) (5 клас - 0,5 год., 6 клас – 0,5 год);
- зарубіжна література (5 клас - 1 год., 6 клас – 1 год)
- інформатика (5 клас - 1 год, 6 клас – 1 год)

Під час розподілу додаткових годин навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались. Відповідно до навчального плану використовуються перелік модельних програм на основі яких розроблено навчальні програми. Оскільки навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, під час формування переліку цих програм враховано особливості та потреби учнів у досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Перелік модельних навчальних програм представлено в таблиці 1. Перелік модельних навчальних програм для 7-х класів закладів загальної середньої освіти.

Таблиця 1

*Перелік модельних навчальних програм  
для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти  
(затверджені наказом МОН України від 19.02.2021 р. №235)*

№ з/п	<i>Назва модельної навчальної програми</i>
<i>Мовно-літературна освітня галузь</i>	
1.	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В, Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) (Наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
2.	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.) (Наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
3.	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) (Наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
4.	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти

	(автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.) (Наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
<i>Математична освітня галузь</i>	
1.	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.) (Наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
<i>Природнича освітня галузь</i>	
1.	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І.) (Наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
2.	«Географія. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберт Т.Г., Даценко Л.М.) (Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)
<i>Технологічна освітня галузь</i>	
1	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) (Наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
<i>Інформатична освітня галузь</i>	
1.	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.) (Наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
<i>Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь</i>	
1.	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л.) (Наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
2.	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.) (Наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
<i>Громадянська та історична освітня галузь</i>	
1.	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гісем О.В., Мартинюк О.О.) (Наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
<i>Мистецька освітня галузь</i>	
1.	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)



	(Наказ МОН України від 12.07.2021 №795)
<i>Фізична культура</i>	
1.	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Дерев'янко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. та інші) (Наказ МОН України від 12.07.2021 №795 у редакції наказу МОН України від 10.08.2021 №898)

На основі затверджено педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів та засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик та технологій, методів та засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчительсамостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, визначити кількість годин на вивчення окремих тем.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення

конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За заявою батьків заклад освіти може організовувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічним працівником у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти формуються класи або групи, зокрема, інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивчення окремих предметів у закладах загальної середньої освіти клас може ділитися на групи під час вивчення української мови та англійської мови за умови не менше 28 учнів у класі під час проведення практичних занять з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

*Опис інструментів оцінювання навчальних досягнень учнів.*

Відповідно до пункту 7 рішення педагогічної ради № 12 від 22.08.2022р. для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів базової середньої освіти у період 2-х місяців визначено адаптаційний період, протягом якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів 5-их класів НУШ здійснюються за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: «початковий» — «П», «середній» — «С», «достатній» — «Д», «високий» — «В».

Семестрове та річне оцінювання результатів навчання учнів 5-их класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289, яким надано рекомендації щодо організації цього складника освітнього процесу, за рішенням педагогічної ради Полтавської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4 оцінювання учнів 6-х класів здійснюється за системою, визначеною законодавством, 12-бальною шкалою.

Оцінювання зорієнтоване на очікувані групи результатів навчання учнів відповідної освітньої галузі Держстандарту.

*Обов'язкові результати навчання учнів позначено індексами, в яких:*

- скорочений буквенний запис означає освітню галузь, до якої належить обов'язковий результат навчання;
- цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу), на завершення якого очікується досягнення результату навчання;
- перша цифра після буквеного запису до крапки означає номер групи результатів навчання;
- цифра після крапки означає номер загального результату навчання;
- наступна цифра означає номер конкретного результату навчання;
- остання цифра означає номер орієнтира для оцінювання відповідного навчального результату.

### *3.2. Освітня програма II ступеня навчання (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти 7 клас НУШ)*

#### *Загальні положення освітньої програми*

Освітню програму для 7 –х класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. № 235.

*Загальний обсяг навантаження* для учнів 7 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої школи) з навчанням українською мовою становить 35 годин/тиждень (32 години граничне допустиме навантаження +3 години фізична культура) або 1120 годин/навчальний рік (гранично допустиме річне навантаження учнів - 1120 годин на рік).

Варіативна складова навчального плану 7-х класів (1 година) використовується на підсилення мовно-літературної галузі: іноземна мова(англійська мова) +0,5 год; зарубіжна література +0,5год.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: «Мовно-літературна», «Математична», «Природничка», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська і історична», «Інформатична», «Технологічна», «Мистецька», «Фізична культура».

#### *Очікувані результати навчання здобувачів освіти*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою;
- математична компетентність;

- компетентність у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- фінансова грамотність.

Для формування ключових компетентностей і предметних компетентностей у зміст кожного предмета закладено наскрізними змістовими лініями: «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність».

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

<i>Наскрізна лінія</i>	<i>Коротка характеристика</i>
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому</p>

	повітрі.
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних</p>

	можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

*Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.* Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання адаптаційного циклу, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за адаптаційний цикл базової середньої освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних навчальних програмах. Перелік модельних навчальних програм представлено в таблиці 2. Перелік модельних навчальних програм для 7-х класів закладів загальної середньої освіти.

Таблиця 2

*Перелік модельних навчальних програм  
для 7-х класів закладів загальної середньої освіти*

№ з/п	Назва модельної навчальної програми
<i>Мовно-літературна освітня галузь</i>	
1.	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України

	від 24.07.2023 № 883)
2.	«Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466)
3.	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тихоненко С.О., Вітко М. І., Джангобекова Т.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
4.	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлокевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
<i>Математична освітня галузь</i>	
1.	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
2.	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
<i>Природнича освітня галузь</i>	
1.	«Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. ). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
2.	«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
3.	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань

	А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
	<i>Інформатична освітня галузь</i>
1.	«Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
	<i>Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь</i>
1.	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
	<i>Громадянська та історична освітня галузь</i>
1.	«Всесвітня історія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.), Мартинюк О.О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)
2.	«Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;



незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів навчання

*Обов'язкові результати навчання учнів позначено індексами, в яких:*

- скорочений буквений запис означає освітню галузь, до якої належить обов'язковий результат навчання;
- цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу), на завершення якого очікується досягнення результату навчання;
- перша цифра після буквеного запису до крапки означає номер групи результатів навчання;
- цифра після крапки означає номер загального результату навчання;
- наступна цифра означає номер конкретного результату навчання;
- остання цифра означає номер орієнтира для оцінювання відповідного навчального результату.

### *3.3. Освітня програма II ступеня навчання (8-9 класи)*

*Загальні положення освітньої програми*

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405.

Освітня програма базової середньої освіти (8-9 класи) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

*Загальний обсяг навчального навантаження.* Загальний обсяг начального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3640 годин/навчальний рік з них: для 8-х класів — 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів — 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу загальної середньої освіти II ступеня. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту вереч окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є

спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової, а саме:

8 клас: українська мова (1 год.); історія України (0,5 год.); алгебра (1 год.);

9 клас: українська мова (1 год.); алгебра (1 год.).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які фінансуються з бюджету.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень;

		<p>уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності</p>

		<p>(природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p>

		<p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	<p>Ініціативність і підприємливість</p>	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>

8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища; окремі предмети; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття базової середньої освіти.* Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:*

Мови і літератури	Математика
Суспільствознавство	Природознавство
Мистецтво	Технології
Здоров'я і фізична культура	

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних навчальних програмах.

*Форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо).

Вибір форми і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти система внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

*Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:*

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.



*Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.*

#### РОЗДІЛ 4. Освітня програма III ступеня навчання (10-11 класи)

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, наказу МОН України № 1493 від 28.11.2019 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, які подані в навчальних планах;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за цією освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.* Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної загальної середньої освіти для 10-11-х класів — 2660 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на курси за вибором.

До базових предметів належить: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Реалізація змісту освіти, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» 10-й та 11-й класи (2 год.), «Мистецтво» (1 год. - 10-й класи), що вивчаються на рівні стандарту.

*Профілі навчання* – українська філологія (10 клас, 11 клас).

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів інваріантної складової, а саме:

10 клас: інформатика (2 год.); мистецтво (1 год.);

11 клас: інформатика (1 год.); мистецтво (2 год.).

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних</p>

		<p>текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p>

		<p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p>

		<p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу</p>

		до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та

громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища; окремі предмети; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.* Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, лекції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення



конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

*Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:*

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма* передбачає досягнення учнями результатів (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Типова освітня програма, затверджена  
наказом МОН України від 12.08.22 №743-22

**Навчальний план для 1-го класу  
з навчанням українською мовою  
Полтавської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4  
Полтавської міської ради Полтавської області  
2024-2025 навчальний рік**

Навчальний предмет/ Інтегрований курс	Кількість годин на тиждень
	1
<i>Інваріативний складник</i>	
Українська мова	7
Іноземна мова	2
Математика	4
Я досліджую світ	3+1
Дизайн і технології	1
Мистецтво	2
Фізична культура	3
<b>Разом( без фізичної культури)</b>	<b>19+1</b>
<i>Варіативний складник</i>	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету ( без урахування поділу класів на групи)	23
Гранично допустиме тижневе/ річне навантаження на одного учня	20/700

Директор



Ірина ПОЛТАВЕЦЬ

Навчальний план для 2-го класу  
з навчанням українською мовою  
Полтавської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4  
Полтавської міської ради Полтавської області  
2024-2025 навчальний рік

Навчальний предмет/ Інтегрований курс	Кількість годин на тиждень
	2
<i>Інваріативний складник</i>	
Українська мова	7
Іноземна мова	3
Математика	4
Я досліджую світ	3+1
Дизайн і технології	1
Інформатика	1
Мистецтво	2
Фізична культура	3
<b>Разом( без фізичної культури)</b>	<b>21+1</b>
<i>Варіативний складник</i>	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету ( без урахування поділу класів на групи)	25
Гранично допустиме тижневе/ річне навантаження на одного учня	22/770

Директор

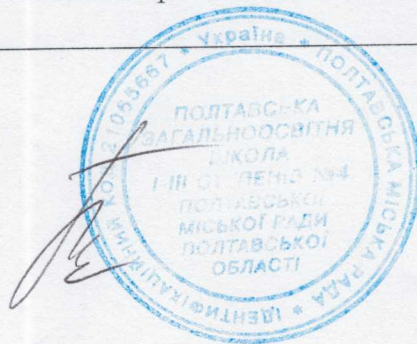


Ірина ПОЛТАВЕЦЬ

Навчальний план для 3-х класів  
з навчанням українською мовою  
Полтавської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4  
Полтавської міської ради Полтавської області  
2024-2025 навчальний рік

Навчальний предмет/ Інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	3-А	3-Б
<i>Інваріативний складник</i>		
Українська мова	7	7
Літературне читання		
Іноземна мова	3	3
Математика	5	5
Я досліджую світ	3+1	3+1
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
<b>Разом( без фізичної культури)</b>	<b>22+1</b>	<b>22+1</b>
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету ( без урахування поділу класів на групи)	26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навантаження на одного учня	23/805	23/805

Директор

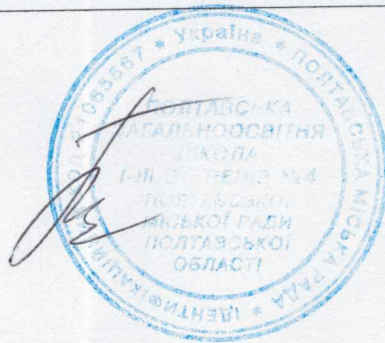


Ірина ПОЛТАВЕЦЬ

Навчальний план для 4-х класів  
з навчанням українською мовою  
Полтавської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4  
Полтавської міської ради Полтавської області  
2024-2025 навчальний рік

Навчальний предмет/ Інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	4-А	4-Б
<i>Інваріативний складник</i>		
Українська мова	7	7
Літературне читання		
Іноземна мова	3	3
Математика	5	5
Я досліджую світ	3+1	3+1
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
<b>Разом( без фізичної культури)</b>	<b>22+1</b>	<b>22+1</b>
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету ( без урахування поділу класів на групи)	26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навантаження на одного учня	23/805	23/805

Директор



Ірина ПОЛТАВЕЦЬ

**Навчальний план для 5-х класів  
з навчанням українською мовою  
Полтавської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4  
Полтавської міської ради Полтавської області  
2024-2025 навчальний рік**

Освітні галузі/навчальні предмети (інтегровані курси)		Кількість годин на тиждень	
		5-А	5-Б
Мовно-літературна галузь	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+1	1+1
	Іноземна мова	3,5+0,5	3,5+0,5
Математична галузь	Математика	4+1	4+1
Природнича галузь	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна галузь	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1	1
Громадянська та історична галузь	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1+1	1+1
Інформатична галузь	Інформатика	1+1	1+1
Технологічна галузь	Технології	1+1	1+1
Мистецька галузь	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
<i><b>Міжгалузеві інтегровані курси</b></i>			
Соціальна і здоров'язбережувальна галузь	Етика	0,5+0,5	0,5+0,5
<i>Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами</i>		7,5	7,5
<b>Гранично допустиме навантаження на одного учня</b>		28	28
<b>Усього ( без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)</b>		28+3 31	28+3 31

Директор



Ірина ПОЛТАВЕЦЬ

Додаток 3  
до Типової освітньої програми 5-9 класи, затвердженої  
наказом МОН України 19.02.2021 № 235  
(зі змінами наказ від 09.08.2024 № 1120)

**Навчальний план для 6-х класів  
з навчанням українською мовою  
Полтавської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4  
Полтавської міської ради Полтавської області  
2024-2025 навчальний рік**

Освітні галузі/навчальні предмети (інтегровані курси)		Кількість годин на тиждень	
		6-А	6-Б
Мовно-літературна галузь	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+1	1+1
	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5	3,5+0,5
Математична галузь	Математика	4+1	4+1
Природнича галузь	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	1+1
	Географія	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна галузь	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1	1
Громадянська і історична галузь	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5+1,5	1,5+1,5
Інформатична галузь	Інформатика	1+1	1+1
Технологічна галузь	Технології	1+1	1+1
Мистецька галузь	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
<i>Міжгалузеві інтегровані курси</i>			
Соціальна і здоров'язбережувальна галузь	Етика	0,5+0,5	0,5+0,5
<i>Години навчальногонавантаження для перерозподілу між освітніми компонентами</i>		9,5	9,5
<b>Гранично допустиме навантаження на одного учня</b>		31	31
<b>Всього ( без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)</b>		31+3 34	31+3 34

Директор



Ірина ПОЛТАВЕЦЬ

Додаток 3  
до Типової освітньої програми 5-9 класи, затвердженої  
наказом МОН України 19.02.2021 № 235  
(зі змінами наказ від 09.08.2024 № 1120)

**Навчальний план для 7-х класів  
з навчанням українською мовою  
Полтавської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4  
Полтавської міської ради Полтавської області  
2024-2025 навчальний рік**

Освітні галузі/навчальні предмети (інтегровані курси)		Кількість годин на тиждень	
		7-А	7-Б
Мовно-літературна галузь	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+1	1+1
	Іноземна мова	3,5+0,5	3,5+0,5
Математична галузь	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича галузь	Біологія	2,5+0,5	2,5+0,5
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна галузь	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1	1
Громадянська і історична галузь	Історія України	0,5+1,5	0,5+1,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	-	-
Інформатична галузь	Інформатика	1+1	1+1
Технологічна галузь	Технології	1	1
Мистецька галузь	Інтегрований курс «Мистецтво»	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
<i>Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами</i>		<b>6,5</b>	<b>6,5</b>
<b>Гранично допустиме навантаження на одного учня</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Всього ( без фізичної культури+фізична культура; без урахування поданих класів на групи)</b>		<b>32+3</b>	<b>32+3</b>
		<b>35</b>	<b>35</b>

Директор



Ірина ПОЛТАВЕЦЬ



**Навчальний план для 8-х класів  
з навчанням українською мовою  
Полтавської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4  
Полтавської міської ради Полтавської області  
2024-2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		8-А	8-Б
<b>Інваріативна складова</b>			
Мова та література	Українська мова	2+1	2+1
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2+1	2+1
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Інформатика	2	2
	Трудове навчання	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
<b>Разом( без фізичної культури+фізична культура)</b>		<b>28,5+3</b>	<b>28,5+3</b>
<i>Варіативна складова</i>		<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
<b>Гранично допустиме навантаження на одного учня</b>		<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Разом з годинами фізичної культури</b>		<b>31+3</b>	<b>31+3</b>
<b>Всього фінансується ( без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

Директор



Ірина ПОЛТАВЕЦЬ

Таблиця 1  
до Типової освітньої програми, затвердженої  
наказом МОН України №405, від 20.04.2018 р.

**Навчальний план для 9-х класів  
з навчанням українською мовою  
Полтавської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4  
Полтавської міської ради Полтавської області  
2024-2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		9-А	9-Б
<i>Інваріатна складова</i>			
Мова та література	Українська мова	2+1	2+1
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2+1	2+1
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Інформатика	2	2
	Трудове навчання	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
<b>Разом( без+фізичної культури +фізична культура)</b>		<b>30+3</b>	<b>30+3</b>
<i>Варіативна складова</i>		2	2
<b>Гранично допустиме навантаження на одного учня</b>		<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Разом з годинами фізичної культури</b>		<b>32+3</b>	<b>32+3</b>
<b>Всього фінансується ( без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>35</b>	<b>35</b>

Директор



Ірина ПОЛТАВЕЦЬ

Таблиця 2, 3  
до Типової освітньої програми III ступенів, затвердженої  
наказом МОН України № 405, від 20.04.2018 р.,  
зі змінами № 1493 від 28.11.2019р.

**Навчальний план для 10-го класів  
з навчанням українською мовою  
Полтавської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 4  
Полтавської міської ради Полтавської області  
2024-2025 навчальний рік  
Профіль: українська філологія**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	10
<b>Базові предмети</b>	
Українська мова	2+2
Українська література	2+2
Іноземна мова (англійська)	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (Алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Разом( без фізичної культури+фізична культура)</b>	<b>24+3</b>
<i>Варіативна складова</i>	<b>6</b>
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>	<b>3</b>
Інформатика	2
Мистецтво	1
<b>Гранично допустиме навантаження на одного учня</b>	<b>33</b>
<b>Разом з годинами фізичної культури</b>	<b>36</b>
<b>Всього фінансується ( без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>36</b>

Директор



Ірина ПОЛТАВЕЦЬ

Таблиця 2, 3  
до Типової освітньої програми III ступенів, затвердженої  
наказом МОН України № 405, від 20.04.2018 р.,  
зі змінами № 1493 від 28.11.2019 р.

**Навчальний план для 11-го класу  
з навчанням українською мовою  
Полтавської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 4  
Полтавської міської ради Полтавської області  
2024-2025 навчальний рік  
Профіль: українська філологія**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	11
<b>Базові предмети</b>	
Українська мова	2+2
Українська література	2+2
Іноземна мова (англійська)	2+1
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5+0,5
Всесвітня історія	1
Математика (Алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	1,5
<b>Разом( без фізичної культури+фізична культура)</b>	<b>23+3</b>
<i>Варіативна складова</i>	<b>7,5</b>
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>	<b>3</b>
Інформатика	1
Мистецтво	2
<b>Гранично допустиме навантаження на одного учня</b>	<b>33,5</b>
<b>Разом з годинами фізичної культури</b>	<b>36,5</b>
<b>Всього фінансується ( без урахування поділу класів на групи)</b>	<b>36,5</b>

Директор



Ірина ПОЛТАВЕЦЬ